

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2026/2027

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. KPT. STANISŁAWA BETLEJA W KROŚNIE

„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Jan Paweł II

RADA RODZICÓW

Szkoły Podstawowej Nr 10

Przedstawiciel Rady Pedagogicznej

.....

.....

Krosno,

Spis treści

I. Podstawa prawna	5
II. Wstęp	7
III. Misja szkoły	8
IV. Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego	9
V. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej.....	16
VI. Szczegółowe cele wychowawcze w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027:	20
VII. Działalność szkoły	22
VIII. Szczegółowe zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027	25
IX. Plan wsparcia dla rodziców	41
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego	43

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 424).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700, z późn. zm.).
13. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2024 r. poz. 1411).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

15. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
17. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
18. Statut Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie.
19. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej Nr 10 w Krośnie.

II. Wstęp

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także **i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które należy wyeliminować. Program wychowawczo- profilaktyczny jest współtworzony i realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego oraz wszystkich nauczycieli. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, rodziców, nauczycieli- ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji tych zadań **wychowawczych** dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, itp. Działalność **profilaktyczna** szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

III. Misja szkoły

„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku. Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy szkoły.”

Freinet

Misją Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest wychowanie wrażliwego, uczciwego i tolerancyjnego człowieka przygotowanego do osiągnięcia sukcesu i pełnienia w przyszłości ważnych ról społecznych.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.
2. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.
3. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.
4. Potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych.
5. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych.
6. Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować.
7. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje.
8. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie.
9. Zgodnie współpracuje z innymi.
10. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka.
11. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka.
12. Jest sprawiedliwy i odpowiedzialny.
13. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych.
14. Prezentuje zachowania prozdrowotne.
15. Jest członkiem społeczności, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.

IV. Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują zespół klasowy i kierują nim,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
- tworzą miłą i spokojną atmosferę.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne szkoły,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:
 - rekomenduje dyrektorowi placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpracuje z zespołem wspierającym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - dobieraniu metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami wspierającymi ucznia i rodzinę,
6. przedstawia Radzie Pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

Logopeda:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracę z Radą Rodziców.

V. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami, analizie ankiet ewaluacyjnych za rok szkolny 2025/2026 przeprowadzonych wśród nauczycieli w czerwcu 2026 roku oraz ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów klas 1-8 we wrześniu 2026 roku. Pozwoliło to na wyłonienie zagadnień i działań, które należy kontynuować w roku szkolnym 2026/2027, a także ukazało nowe, które należy wprowadzić do działań wychowawców danej klasy i Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem szkolnym i środowiskiem rodzinnym uczniów:

- bardzo częste obserwowanie przez uczniów dorosłych osób palących papierosy
- wiedza na temat tego, że są rzeczy, które mogą być szkodliwe dla zdrowia – na przykład o substancjach, które można zjeść lub wypić (taka wiedza może jednocześnie stanowić czynnik chroniący)
- nadmierne korzystanie z telewizora, komputera i tabletu
- dostęp do Internetu (co jest niepokojące szczególnie w klasach pierwszych)
- napięcia relacyjne, problem przemocy słownej oraz nadmierny czas spędzany przed ekranem – szczególnie wśród starszych uczniów
- połowa uczniów klas starszych zauważa, że w klasie są osoby wykazujące objawy uzależnienia od sieci
- zdarzają się sytuacje dokuczania sobie nawzajem i obmawiania

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie wyżej wymienionych zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu, a także zwiększeniu roli wychowawcy w prowadzeniu oddziaływań profilaktycznych.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące związane ze środowiskiem szkolnym i rodzinnym uczniów, to:

- spędzanie dużej ilości czasu na świeżym powietrzu
- rozmowy i zabawy z koleżankami i kolegami w szkole
- posiadanie grupy przyjaciół deklarowane przez 94% badanych osób
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i w rodzinie
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- zadowolenie z atmosfery w klasie
- blisko połowa uczniów nigdy lub rzadko doświadcza przemocy rówieśniczej poza szkołą
- blisko połowa badanych nigdy nie zaobserwowała stosowania używek w otoczeniu
- ponad 70% respondentów nie była świadkiem stosowania używek na terenie szkoły
- również ponad 70% uczniów absolutnie nie czuje presji do eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi
- bliskie relacje z rodziną i szczere rozmowy deklarowane przez blisko 70% uczniów
- informowanie rodziców o kontaktach w sieci – robi to 69% respondentów
- blisko 84% uczniów deklaruje, że potrafi radzić sobie ze stresem
- zadowolenie z jakości kształcenia
- 86% uczniów nie doświadcza dyskryminacji
- dość wysoka skuteczność programu wychowawczo-profilaktycznego wyrażona przez nauczycieli
- przekonanie wszystkich nauczycieli w szkole, że zasady postępowania uczniów są jasno określone
- ponad połowa (57%) uczniów często zgłasza nauczycielom swoje problemy, 25% uczniów robi to zawsze
- zaobserwowanie przez nauczycieli pozytywnych zmian wśród uczniów po wdrożeniu programu wychowawczo-profilaktycznego.
- w opinii rodziców kadra jest wysoko przeszkolona
- w opinii rodziców konflikty rozwiązywane są natychmiastowo, lub na bieżąco

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- wzmacnianie czynników chroniących
- kształtowanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z nimi
- uczenie szacunku względem każdego człowieka
- pobudzanie wrażliwości na drugiego człowieka
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- nauka dbania o dobre imię placówki poza obrębem szkoły

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej

- wyeliminowanie z życia szkolnego dostępu do telefonów komórkowych i mediów społecznościowych
- omówienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem: Internetu, mediów społecznościowych, gier, ekranów i emitowanego przez nich niebieskiego światła (w tym telefonów komórkowych i telewizji)
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- budowanie odporności psychicznej
- rozbudzanie zainteresowań i chęci ich rozwijania
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027:

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych.
4. Stymulowanie rozwoju intelektualnego poprzez stosowanie zadań adekwatnych do możliwości uczniów

Obszar rozwoju społecznego

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości uczniów pod kątem znaczenia ruchu w funkcjonowaniu człowieka.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwój teorii umysłu u uczniów (to jest świadomości odczytywania stanów emocjonalnych drugiej osoby).
3. Rozwój świadomości własnych możliwości i ograniczeń.
4. Psychoedukacja z zakresu szeroko rozumianego zdrowia psychicznego (w tym znaczenia relacji, radzenia sobie ze stresem, samooceny, rozwiązywania konfliktów).

Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat norm i wartości obowiązujących w szkole i poza nią
2. Nauka i kształtowanie norm etycznych wobec ludzi i zwierząt
3. Wzmacnianie empatii zarówno wobec siebie, jak i innych

VII. Działalność szkoły

W zakresie nauczania szkoła umożliwia:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W zakresie działalności wychowawczej szkoła umożliwia:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

6. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z problemami.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
8. Uczenie szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.
9. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
11. Pogłębianie i wzmacnianie wartości rodziny i relacji pomiędzy członkami rodziny.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
14. Rozwijanie wśród uczniów postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
15. Kształtowanie wśród uczniów poczucia sprawiedliwości oraz umiejętności odróżniania dobra od zła.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła obejmuje:

1. Kształtowanie umiejętności umożliwiających obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
2. Wdrażanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się między sobą i radzenia sobie ze stresem.
4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
7. Rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
8. Wdrażanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań.
9. Wdrażanie do współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.

10. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z niewłaściwego korzystania z Internetu, zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy.
11. Wypracowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa.
12. Zwiększenie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.
13. Motywowanie do osiągania wyższych wyników w nauce i wyższej frekwencji na zajęciach szkolnych.
14. Wypracowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji.
15. Wyposażenie w takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi.
16. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów.

VIII. Szczegółowe zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wdrażanie zasad bezpieczeństwa	- zapoznanie uczniów kl. I-VIII z regulaminami obowiązującymi w placówce i wokół niej, w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw, a także pracowniach szkolnych	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas	IX 2026 r.
		- zajęcia edukacyjne z funkcjonariuszem policji na temat: „Bezpieczna droga do szkoły” - klasy I-III	wychowawcy klas we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie	IX - X 2026 r. zgodnie z ustalonym terminem
		- zajęcia edukacyjne dla uczniów klas IV-VIII z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności prawnej małoletnich w związku z cyberprzemocą	pedagog szkolny we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie	zgodnie z ustalonym terminem
		- realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach dydaktycznych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		- aktywne - bezpieczne przerwy śródlekcyjne, zapoznanie się i przestrzeganie regulaminów korzystania ze sprzętów podczas przerw	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas	cały rok szkolny

	- przeprowadzenie ewakuacji szkoły	Zespół ds. bezpieczeństwa	IX 2026 r. zgodnie z ustalonym terminem
	- monitoring szkolny, dyżury nauczycieli na przerwach	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	- podejmowanie odpowiednich działań wg procedur - rozwiązywanie problemów na bieżąco - w przypadku rażącego naruszenia Statutu Szkoły kierowanie sprawy do Sądu Rejonowego	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
	- godziny wychowawcze o tematyce bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia – zarówno w czasie pokoju, jak i wojny	wychowawcy klas	co najmniej jeden raz w miesiącu

2.	Budowanie zespołu klasowego - kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, - kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, - rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie właściwych relacji między uczniami, - ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej, - popularyzowanie dobrego zachowania, - promowanie postaw tolerancyjnych.	- zajęcia integracyjne w celu zbudowania relacji uczniowskich, - organizacja wyjść klasowych, np.: spacer, wycieczka, itp. - przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w klasie i w szkole, - rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów poprzez rozmowy z uczniami – nastrojów, samopoczucia, potrzeb emocjonalnych, - przekazanie informacji o możliwości uzyskania pomocy w zakresie wsparcia emocjonalnego,	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	IX-X 2026 r.
		- opracowanie tematów godzin wychowawczych stosownie do potrzeb i sytuacji wychowawczej w klasie,	wychowawcy klas	IX 2026 r.
		-organizowanie wycieczek, ognisk, itd., - wzmacnianie więzi wychowawca/nauczyciel - uczeń, - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - godziny wychowawcze, zajęcia aktywizujące dostosowane do potrzeb zespołu klasowego, - przestrzeganie katalogu kar i nagród, - mediacje, rozwiązywanie konfliktów na bieżąco, - rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, - aktywne przerwy - integracja uczniów podczas przerw śródlekcyjnych, -prowadzenie innowacji „Szkola Pozytywnego Myślenia” oraz „SP! Szkoła z sercem”	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych oraz szkolnych, - udział klas w konkursach, rozgrywkach sportowych, - organizacja pikników, festynów, itp. 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
3.	Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów, - motywowanie do nauki, - uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - rozwijanie wśród uczniów asertywności, - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, - wdrażanie do samodzielności, - zwiększenie wrażliwości uczniów na dobro i prawdę, - rozwijanie tolerancyjności, - przeciwdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia z wychowawcą kształtujące właściwe postawy wśród uczniów, - konkursy, gazetki szkolne związane z daną tematyką, - zwracanie uwagi na niepełnosprawność, różne zaburzenia czy choroby, poprzez upamiętnianie właściwych dni, zajęcia z wychowawcą, - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, - zajęcia wychowawcze, pogadanki na temat radzenia sobie z emocjami, psychoedukacja uczniów, - przestrzeganie norm społecznych, - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - uczenie współodpowiedzialności klasowej, wzmacnianie poczucia solidarności – uczniowie i nauczyciele respektują ustanowione (część wspólnie) w szkole zasady, nauczyciele wyciągają konsekwencje w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane, - budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami – angażowanie uczniów w proces organizacji różnych wydarzeń, np. akademii, wyjść, wyjazdów, dyskotek, - przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - rozwiązywanie konfliktów zgodnie z zasadami mediacji, - stała współpraca z rodzicami, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny

	uprzedzeniom i dyskryminacji.	-akcje wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, -uczulanie na przestrzeganie powszechnie przyjętych norm społecznych,		
		Planowane wyjścia na wybrane spektakle teatralne	Wychowawcy klas	wg harmonogramu
		- zajęcia dla uczniów przy współpracy z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno Pedagogicznej, - realizacja zajęć wychowawczych.	psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas	wg potrzeb – cały rok szkolny
4.	Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką - propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów, - wdrażanie do samodzielności.	- udział uczniów w pracach w Samorządzie Szkolnym, - udzielanie się w drużynach sportowych, - udział uczniów w działalności wolontariackiej na terenie szkoły, m.in.: Szkolne Koło Wolontariatu, - organizowanie akcji wolontariackich, m.in. organizowanie zbiórek charytatywnych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym, - angażowanie się w zbiórki na rzecz zwierząt ze schronisk, - zaangażowanie uczniów we współtworzenie szkoły w ramach Budzącej się szkoły,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		-działanie na rzecz lokalnej społeczności, -współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak np. „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Pola Nadziei”, itp.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny	zgodnie z kalendarzem
5.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz	- realizacja treści programowych na lekcjach historii, j. polskiego, edukacji obywatelskiej, geografii, edukacji	wychowawcy klas, nauczyciele języka	cały rok szkolny

	poszanowania poczucia tożsamości narodowej - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu historii, - uświadamianie roli i wartości symboli narodowych, - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	wczesnoszkolnej oraz na zajęciach z wychowawcą - poznawanie historii i tradycji naszego narodu i regionu, -organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, - wycieczki o tematyce historycznej, lekcje muzealne, itd., - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - spotkania z ciekawymi ludźmi	polskiego, historii, geografii, edukacji obywatelskiej	
		- realizacja treści z zakresu edukacji regionalnej na zajęciach z wychowawcą; - uwzględnienie tych treści w planach pracy wychowawczej, - realizacja innowacji pedagogicznej: „Dzieje Krosna i regionu” w kl. V – VIII,	wychowawcy	cały rok szkolny
		-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych, lokalnych z okazji świąt narodowych i innych,	nauczyciel historii	cały rok szkolny
			wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, edukacji obywatelskiej	zgodnie z kalendarzem
		- pasowanie na uczniów klas pierwszych, ślubowanie	wychowawcy klas	X 2026 r.
6.	Promowanie zdrowego stylu życia - zrozumienie i zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim zmian związanych z wiekiem dojrzewania, - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy,	- zajęcia wychowawcze związane z profilaktyką dotyczącą napojów energetyzujących,	wychowawcy klas	cały rok szkolny
		- nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków, - uprawa roślin zgodnie z realizowanym programem,	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		-realizacja programów edukacyjnych dotyczących profilaktyki czerniaka i WZW w klasie VII	nauczyciel biologii i edukacji zdrowotnej	cały rok szkolny
		-godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki, - dodatkowe zajęcia sportowe, - organizowanie wycieczek, rajdów, itd., - spotkania ze specjalistami, - podejmowanie działań w przypadku wszawicy,	wychowawcy klas, nauczyciele w-f, biologii, przyrody, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie zasad racjonalnego żywienia, - stosowanie zasad higieny osobistej, - kształtowanie postawy asertywności, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - kształtowanie postawy prozdrowotnej, - zwiększenie świadomości na temat WZW i czerniaka oraz możliwości profilaktyki wśród uczniów, - zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie zdrowych nawyków. 	<ul style="list-style-type: none"> - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej, - realizacja wybranych programów profilaktycznych, - realizacja programu „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, - udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia, - gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia, - organizacja akcji dotyczących profilaktyki zdrowia, - akcja „Różowa Skrzyneczka” w damskiej toalecie na II piętrze, - aktywne przerwy, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych 		
		- organizacja tygodnia dla zdrowia	Samorząd Uczniowski	wrzesień
7.	Edukacja ekologiczna i kształtowanie postawy proekologicznej <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu ekologii, ochrony środowiska i ochrony przyrody, - budowanie świadomości i postaw proekologicznych, - rozwijanie zainteresowań związanych z ekologią i ochroną środowiska, 	- pogadanki z uczniami, ustalenie zasad racjonalnego spożywania słodczy,	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas,	cały rok szkolny
		- realizacja treści programowych na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej, religii oraz na zajęciach z wychowawcą,	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawcy klas i świetlicy	cały rok szkolny
		- audycje i gazetki w tematach przyrodniczych,	nauczyciel przyrody oraz nauczyciel wf	według harmonogramu PTTK, PTSM i ustaleń z dyrektorem

	- angażowanie uczniów w konkretne działania na rzecz środowiska, - kształtowanie nawyków i zachowań proekologicznych.	-Udział w imprezach krajoznawczo-turystycznych zgodnie z kalendarzem Oddziału PTTK oraz Oddziału PTSM w Krośnie,		zespołu
		- prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania przyrodnicze,	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
		- realizacja elementów programu edukacyjnego	nauczyciel geografii, biologii/przyrody	cały rok szkolny
		- uczestnictwo w wybranych lokalnych akcjach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata – Polska”	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy,	II półrocze
		- pogadanki na temat m.in. oszczędzania wody, energii, papieru, - wdrażanie do segregacji odpadów poprzez np. zbiórkę baterii, rolek po papierze toaletowym - segregacja odpadów w szkole - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony przyrody, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krosna, MPGK, itd.,	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja	cały rok szkolny
		- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego,	nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
8.	Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	- udzielenie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, - współpraca z rodzicami, - integracja środowiska klasowego, - wymiana doświadczeń kulturowych pomiędzy uczniami,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
9.	Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów	- organizacja kącików tematycznych na przerwach,	pedagog szkolny, psycholog szkolny,	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, - rozwijanie zdolności proszenia o pomoc, - zapewnienie pomocy osobom potrzebującym, - dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne uczniów, - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp., - wzmocnienie relacji na linii uczniowie – nauczyciele-rodzice, - zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontynuowanie wprowadzonych zmian organizacyjnych w ramach Budzącej się szkoły, m.in. zielony długopis, ocena JN, brak dzwonek, itd., - udzielanie uczniom/ rodzicom informacji na temat instytucji/specjalistów udzielających wsparcia psychicznego, - pogadanki, zajęcia z wychowawcą, - rozwiązywanie problemów na bieżąco, - udział pracowników szkoły w konferencjach, warsztatach, szkoleniach podnoszących wiedzę w zakresie wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, - spotkania dla uczniów/ rodziców/nauczycieli z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krośnie, - pedagogizacja rodziców na tematy związane z rozwojem psychospołecznym dzieci, - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, - kierowanie uczniów i ich rodziców do specjalistów w przypadku występujących problemów, - współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom i młodzieży, m.in. Miejska Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Krośnie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, itd., - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, oraz porady i konsultacje, - wsparcie rodziców w formie porad i konsultacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego - dostępne na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla Rodziców</i> adresy poradni, numery telefonów 	<p>pedagog specjalny wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	
--	--	---	---	--

		zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych,		
		- udział w programie certyfikacyjnym dotyczącym wspierania zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży - „Szkoła Myślenia Pozytywnego”,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
		-organizacja konkursów związanych z psychoedukacją, np.: wewnątrzszkolny konkurs z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego	pedagog szkolny,	cały rok szkolny
10.	Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów - zaznajomienie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,	- zajęcia z wychowawcą, pogadanki, filmy edukacyjne, - prelekcje z zakresu profilaktyki, - realizacja wybranych programów profilaktycznych, - dostępne na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla Rodziców</i> adresy poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych, - konkursy, gazetki szkolne z zakresu profilaktyki, cyberprzemocy, - diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów, - pogadanki, zajęcia z wychowawcą na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, - organizacja Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny

<p>- pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień,</p> <p>- wdrażanie do asertywności,</p> <p>- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,</p> <p>- zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami,</p> <p>- budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia,</p> <p>- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy</p>	<p>-pogadanki/prelekcje dla uczniów rodziców, nauczycieli na temat konsekwencji prawnych dla nieletnich związanych z naruszeniem przepisów prawa,</p> <p>- współpraca z instytucjami, tj.: Policja, Sąd Rejonowy, kuratorzy, itd.,</p> <p>- podejmowanie działań zgodnie z przepisami ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>- znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby,</p> <p>- znajomość Standardów Ochrony Małoletnich,</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>-diagnoza wstępna potrzeb rozwojowych uczniów sprawiających problemy wychowawcze,</p> <p>- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne,</p> <p>- realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,</p> <p>- pogadanki, zajęcia z wychowawcą na temat zasad bezpiecznego zachowania,</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniem,</p> <p>-współpraca z rodzicami,</p> <p>- organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jedności w oddziaływaniu wychowawczym,</p> <p>- współpraca z Policją, sądem, innymi instytucjami/specjalistami.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>programowej kształcenia ogólnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania norm akceptowanych społecznie. 			
11.	<p>Wspieranie rozwoju intelektualnego, wyrównanie deficytów rozwojowych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy, - budowa systematyczności w nauce, - kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy, - wdrażanie uczniów do realizacji zamierzonych celów. - rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego, 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	IX 2026 r.
		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja działań służących włączaniu osób niepełnosprawnych w życie szkoły w związku ze zrealizowaniem projektu „Dostępna Szkoła”, dalszy rozwój świadomości potrzeb osób niepełnosprawnych oraz likwidacji barier z zakresu dostępności, 	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> - obejmowanie dzieci zajęciami w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - udzielanie pomocy w pracy bieżącej, - organizacja kółek zainteresowań, - prowadzenie innowacji podczas pracy z uczniami, - prowadzenie zajęć dodatkowych z przedmiotów, - próbne egzaminy i testy, - konkursy przedmiotowe, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, logopeda, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> - kontynuowanie zmian dotyczących oceniania uczniów w ramach programu „Budząca się szkoła”, - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi na badania psychologiczno-pedagogiczne, - realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, - wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - współpraca z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami, - współpraca z rodzicami uczniów w celu ujednolicenia działań dydaktycznych z dzieckiem, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - samodoskonalenie nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, zaburzeń zachowania uczniów oraz nowoczesnych metod i technik uczenia, - realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów, - stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów, -zapoznawanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - wycieczki edukacyjne, - spotkania edukacyjne. 		
12.	Upowszechnianie czytelnictwa, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych imprez czytelniczych, - organizowanie wystaw, konkursów czytelniczych, - wzbogacanie biblioteki w ciekawe pozycje literackie, -promowanie głośnego czytania, 	nauczyciele j. polskiego, historii, wychowawcy klas, bibliotekarz	cały rok szkolny

	- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole.	- udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo.		
13.	Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień, talentów	- diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów, -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców, -udział w turniejach i zawodach sportowych, -umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły, -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych,	auczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
		- XXV „Zimowe pejzaże” – międzyszkolny konkurs plastyczny dla klas I – III szkoły podstawowej, - Konkurs „Kangur Matematyczny” - Wewnątrzszkolny Konkurs matematyczny „Klasowy Mistrz matematyki” (Klasy IV-VIII), - Mistrz języka angielskiego, - Konkurs The Big Challenge - Mistrz języka niemieckiego	wychowawca klasy I II i III nauczyciel matematyki nauczyciel matematyki	Zgodnie z kalendarzem konkursów cały rok szkolny

			nauczyciele języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego	
14.	Udzielanie wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, rodzinnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów, - pomoc finansowa zgodnie z obowiązującymi przepisami, - pomoc specjalistyczna, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin, - zbiórka żywności, odzieży, itp., - dofinansowania do wycieczek klasowych, - zwolnienie ze składek klasowych, - refundacja obiadów przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie - zwolnienie ze składek ubezpieczenia społecznego, - pomoc w nagłej sytuacji losowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
15.	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia <ul style="list-style-type: none"> - poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą o tematyce związanej z dalszą drogą kształcenia, - zajęcia z doradcą zawodowym, - przeprowadzenie diagnoz predyspozycji zawodowych, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w targach i dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - wycieczki zawodoznawcze, - gazetki szkolne, broszury, itd., 	wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny

	- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy.			
16.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	- udział uczniów klas IV-VIII w zajęciach edukacyjnych „Edukacja zdrowotna”,	nauczyciel edukacji zdrowotnej	1 godzina tygodniowo według podstawy programowej
		- realizacja treści programowych na temat rodziny.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, bibliotekarz, psycholog szkolny	cały rok szkolny

IX. Plan wsparcia dla rodziców

Zadanie / Działanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, - zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, - poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych, - współpraca z rodzicami w zakresie wyboru dalszej drogi kształcenia przez dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> -zebrania ogólne z rodzicami, -zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - porady i konsultacje dla rodziców, - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli, 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny – wg harmonogramu
	- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną,	wychowawcy klas	cały rok szkolny podczas wywiadówek
	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w zebraniach Zespołów Wspierających, - współpraca z rodzicami w zakresie obejmowania pomocą psychologiczną – pedagogiczną i organizowaniem zajęć w jej zakresie, - informowanie rodziców o dostosowaniu wymagań, - współpraca z rodzicami w zakresie dostosowania warunków edukacyjnych do możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, inni specjaliści pracujący z uczniem	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami, -pomoc w rozwiązywaniu problemów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny), - informowanie rodziców o bieżących wydarzeniach i uroczystościach szkolnych poprzez stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny, - angażowanie rodziców w działalność szkoły, - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami rodziców oraz zaobserwowanymi przez nauczycieli problemami przy współpracy z różnymi instytucjami, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści pracujący z uczniami	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, a także o sytuacjach trudnych i kryzysowych z udziałem dziecka, - udzielanie rodzicom wsparcia w zakresie kierowania ich do instytucji/ organizacjach świadczących pomoc, - udzielanie rodzicom wsparcia w trudnościach wychowawczych, - powołanie Klasowych Rad Rodziców oraz Rady Rodziców Szkoły, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów, - organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jednomyślności w oddziaływaniu wychowawczym 		
	- przeprowadzenie ankiet z zakresu doradztwa zawodowego; kampania informacyjna dotycząca oferty edukacyjnej krośnieńskich szkół ponadpodstawowych.	wychowawcy klas, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie w dniu