

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10
IM. KPT. STANISŁAWA BETLEJA
W KROŚNIE**

„ Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Jan Paweł II

RADA RODZICÓW

Szkoły Podstawowej Nr 1

.....

Przedstawiciel Rady Pedagogicznej

.....

Krosno,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Spis treści

I.	Podstawa prawna.....	3
II.	Wstęp	5
III.	Misja szkoły	6
IV.	Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły	7
V.	Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej	14
VI.	Działalność szkoły	16
VII.	Szczegółowe zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023	19
VIII.	Plan wsparcia dla rodziców	39
IX.	Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	41

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116 i 1383).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2018 r. poz. 310).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2019 r. poz. 852 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2018 r. poz. 1446).
8. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. 2022 poz. 1700).
9. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019 poz. 1696).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214),
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647),

13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2019 r. poz. 323),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. z dnia 29 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz.1594).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593).
17. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
18. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. 2012 poz. 1169).
19. Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023 (DKO-WNP.4092.75.2022.DB),
20. Statut Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie.

II. WSTEP

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także **i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które należy wyeliminować. Program wychowawczo- profilaktyczny jest współtworzony i realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego oraz wszystkich nauczycieli. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, rodziców, nauczycieli- ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji tych zadań **wychowawczych** dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, itp. Działalność **profilaktyczna** szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

III. MISJA SZKOŁY

„ Nie można wychowywać bez okazywania szacunku. Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy szkoły. ”

Freinet

Misją Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest wychowanie wrażliwego, uczciwego i tolerancyjnego człowieka przygotowanego do osiągnięcia sukcesu i pełnienia w przyszłości ważnych ról społecznych.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
2. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
3. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
4. Potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych,
5. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
6. Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
7. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
8. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
9. Zgodnie współpracuje z innymi,
10. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
11. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
12. Jest sprawiedliwy i odpowiedzialny,
13. Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
14. Prezentuje zachowania prozdrowotne,
15. Jest członkiem społeczności, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują zespół klasowy i kierują nim,

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
- tworzą miłą i spokojną atmosferę.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne szkoły,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).

Pedagog specjalny:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. współpracuje z zespołem wspierającym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami wspierającymi ucznia i rodzinę,
 6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

Logopeda:

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Doradca zawodowy:

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
- rozpoznaje przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

- wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,

- zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracuje z Radą Rodziców.

V. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami, analizie ankiet ewaluacyjnych za rok szkolny 2021/2022 uczniów, rodziców i nauczycieli. Powyższe działania miały na celu zdiagnozowanie zakresu występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2022/2023, a także ukazała nowe, które należy wprowadzić do Planu Wychowawczego danej klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn, min. deficyty rozwojowe, brak motywacji do nauki),
- zachwiane poczucie przynależności i integracji zespołu klasowego,
- duża część czasu spędzanego przed komputerem, pojedyncze przypadki uczniów, którzy nieumiejętnie korzystali z portali społecznościowych lub byli ofiarami cyberprzemocy,
- obniżone kompetencje emocjonalno - społeczne - trudności z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych, stresujących; pojedyncze przypadki uczniów mających problem z asertywnością,
- obniżone poczucie bezpieczeństwa wśród niskiego odsetka uczniów,
- poczucie dezintegracji niektórych zespołów klasowych w związku z połączeniem klas oraz występujących sytuacji konfliktowych.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- zaangażowanie rodziców w aktywne spędzanie czasu wolnego z dziećmi,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- szeroka działalność szkoły w celu rozwoju zainteresowań uczniów,
- uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza uczniów na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- pozytywny klimat szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- zaufanie do pracowników szkoły w przypadku problemów,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- wysoki poziom współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- nauczyciele posiadają wiedzę w jaki sposób pomóc dziecku oraz gdzie je skierować w celu uzyskania pomocy,
- nauczyciele posiadają wiedzę na temat procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- nauczyciele współpracują ze sobą oraz z rodzicami w celu zapewnienia uczniom warunków do nauki i rozwoju osobistego.

VI. DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

W zakresie nauczania nasza szkoła umożliwia:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W zakresie działalności wychowawczej nasza szkoła umożliwia:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie z problemami.

7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
8. Uczenie szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.
9. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. Pogłębianie i wzmacnianie wartości rodziny i relacji pomiędzy członkami rodziny.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
14. Rozwijanie wśród uczniów postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
15. Kształtowanie wśród uczniów poczucia sprawiedliwości oraz umiejętności odróżniania dobra od zła.

W zakresie działalności profilaktycznej nasza szkoła obejmuje:

1. Kształtowanie umiejętności umożliwiających obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
2. Wdrażanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się między sobą i radzenia sobie ze stresem.
4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
7. Rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
8. Wdrażanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań.
9. Wdrażanie do współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.
10. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z komputerem i Internetem, zwrócenie uwagi na zjawisko Cyberprzemocy.
11. Wypracowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa.

12. Zwiększenie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.
13. Motywowanie do osiągnięcia wyższych wyników w nauce i wyższej frekwencji na zajęciach szkolnych.
14. Wypracowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji.
15. Wyposażenie w takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi.
16. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów.

VII. Szczegółowe zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	WDRAŻANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	- zapoznanie uczniów kl. I – VIII z regulaminami obowiązującymi w placówce i wokół niej, w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw, pracowniach szkolnych, - zapoznanie uczniów kl. I – VIII z obowiązującymi przepisami GIS,	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas,	IX 2022
		- zajęcia edukacyjne z funkcjonariuszem policji na temat „Bezpieczna droga do szkoły” klasy II-III, - akcja „Jestem widoczny, jestem bezpieczny” dla uczniów klasy I,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie	IX - X 2022 zgodnie z ustalonym terminem
		- zajęcia edukacyjne dla uczniów klas IV-VIII z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności prawnej małoletnich,	pedagog szkolny we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie	zgodnie z ustalonym terminem

	- organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, lekcje edukacyjne, materiały informacyjne w ramach Tygodnia „Pierwsza pomoc ratuje życie”	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, szkolni edukatorzy WOŚP,	X 2022
	- realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach dydaktycznych,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,	cały rok szkolny
	- zajęcia z zakresu ochrony praw dziecka,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	XI 2022
	- aktywne – bezpieczne przerwy śródlekcyjne, zapoznanie i przestrzeganie regulaminów korzystania ze sprzętów podczas przerw,	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	- przeprowadzenie ewakuacji szkoły,	Zespół ds. bezpieczeństwa	X 2022 zgodnie z ustalonym terminem

		- monitoring szkolny, dyżury nauczycieli na przerwach,	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
		- podejmowanie odpowiednich działań wg procedur, - rozwiązywanie problemów na bieżąco, - w przypadku rażącego naruszenia Statutu Szkoły kierowanie sprawy do Sądu Rejonowego,	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

2.	<p>BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, - kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy, - rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, - kształtowanie właściwych relacji między uczniami, - ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej, - popularyzowanie dobrego zachowania, - promowanie postaw tolerancyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w celu zbudowania relacji uczniowskich, - organizacja wyjść klasowych np.: spacer, wycieczka itp. - przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w klasie i w szkole, - zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19, - rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów poprzez rozmowy z uczniami – nastrojów, samopoczucia, potrzeb emocjonalnych, - przekazanie informacji o możliwości uzyskania pomocy w zakresie wsparcia emocjonalnego, 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	IX-X 2022
		- opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosowne do potrzeb i sytuacji wychowawczej w klasie,	wychowawcy klas	IX 2022

	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie wycieczek, ognisk itd., - wzmacnianie więzi <p>wychowawca/nauczyciel - uczeń,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - godziny wychowawcze, zajęcia aktywizujące dostosowane do potrzeb zespołu klasowego, - przestrzeganie katalogu kar i nagród, - mediacje, rozwiązywanie konfliktów na bieżąco, - rozmowy indywidualna i grupowe z uczniami, - aktywne przerwy - integracja uczniów podczas przerw śródlekcyjnych, - prowadzenie innowacji „Akcja – Integracja”, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu SP! Serce i pomoc w klasie IV 	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych oraz szkolnych, - udział klas w konkursach, rozgrywkach sportowych, - organizacja pikników, festynów itp. 	wychowawcy Samorząd Uczniowski, nauczyciele wychowania fizycznego,	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
		- organizacja festynu naukowego dla wszystkich uczniów,	nauczyciele, pedagog szkoły, psycholog szkolny,	II półrocze
		-wzajemna pomoc uczniowska podczas zajęć, przerw –realizacja akcji „Starszy brat, starsza siostra”,	pedagog szkolny	od XI 2022
3.	WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA DOBRO I PRAWDE <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów, - motywowanie do nauki, - uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich, -wzmacnianie poczucia własnej wartości, - rozwijanie wśród uczniów asertywności, -rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, - wdrażanie do samodzielności, - zwiększenie wrażliwości uczniów na dobro i prawdę, - rozwijanie tolerancji, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, lekcje wychowawcze kształtujące właściwe postawy wśród uczniów, -konkursy, gazetki szkolne związane z daną tematyką, - zwracanie uwagi na niepełnosprawność, różne zaburzenia, choroby poprzez upamiętnianie właściwych dni, lekcje wychowawcze, - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich, - zajęcia wychowawcze, pogadanki na temat radzenia sobie z emocjami, - przestrzeganie norm społecznych, -wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - uczenie współodpowiedzialności klasowej, wzmacnianie poczucia solidarności– uczniowie i nauczyciele 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

	<p>przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji.</p>	<p>respektują ustanowione (część wspólnie) w szkole zasady, nauczyciele wyciągają konsekwencje w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane, - budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami – angażowanie uczniów w proces organizacji różnych wydarzeń np. akademii, wyjść, wyjazdów, dyskotek, -przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, - rozwiązywanie konfliktów zgodnie z zasadami mediacji, -stała współpraca z rodzicami, -akcje wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, -uczulanie na przestrzeganie powszechnie przyjętych norm społecznych,</p>		
		<p>- zajęcia dla uczniów przy współpracy z pracownikami MPPP, - realizacja zajęć wychowawczych.</p>	<p>psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p>	<p>wg potrzeb – cały rok szkolny</p>
<p>4.</p>	<p>INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ - propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów, - wdrażanie do samodzielności.</p>	<p>- udział uczniów w pracach w Samorządzie Szkolnym, - udzielanie się w gazetce szkolnej/ w drużynach sportowych, - udział uczniów w działalności wolontariackiej na terenie szkoły, m.in. : Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło Wolontariatu, - organizowanie akcji wolontariackich</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>m.in. organizowanie zbiórek charytatywnych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym np. PCK, DPS,</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie się w zbiórki na rzecz zwierząt ze schronisk, - zaangażowanie uczniów we współtworzenie szkoły w ramach Budzącej się szkoły, 	<p>szkolny, pedagog specjalny,</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -działanie na rzecz lokalnej społeczności, -współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, „WOSP”, „Poła Nadziei”, zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt w schroniskach itp. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	<p>zgodnie z kalendarzem</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie akcji „Starszy brat, starsza siostra”, nawiązanie współpracy z Przedszkolem Miejskim Nr 2 w Krośnie, 	<p>pedagog szkolny</p>	<p>od XI 2022</p>

4.	KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ: - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu historii, - uświadamianie roli i wartości symboli narodowych, - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	- zajęcia dodatkowe dla uczniów z klas IV-VIII – „Historia jest ciekawa”	nauczyciel historii	cały rok szkolny
		- realizacja treści programowych na lekcjach historii, j. polskiego, wos, geografii, edukacji wczesnoszkolnej oraz na zajęciach z wychowawcą - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu, -organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, - wycieczki o tematyce historycznej, lekcje muzealne, itd., - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - spotkania z ciekawymi ludźmi,	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, WOS,	cały rok szkolny
		- realizacja treści z zakresu edukacji regionalnej na zajęciach z wychowawcą; uwzględnienie treści w planach pracy wychowawczej,	wychowawcy	cały rok szkolny
		-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych, lokalnych z okazji świąt narodowych i innych,	wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, WOS,	zgodnie z kalendarzem
		- pasowanie na uczniów klas pierwszych, ślubowanie	wychowawcy klas,	X 2022

5.	PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA: - zrozumienie i zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim zmian związanych z wiekiem dojrzewania, - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy, - poznanie zasad racjonalnego żywienia, - stosowanie zasad higieny osobistej, - kształtowanie postawy asertywności, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - kształtowanie postawy prozdrowotnej, - zwiększenie świadomości na temat czerniaka oraz możliwości jego profilaktyki wśród uczniów. - zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie zdrowych nawyków.	- lekcje wychowawcze związane z profilaktyką COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych oraz propagowanie działań profilaktycznych,	wychowawcy klas,	cały rok szkolny
		- nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków, - uprawa roślin zgodnie z realizowanym programem,	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej,	cały rok szkolny
		- realizacja programu „Dziel się uśmiechem” w klasach I-III	wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny	cały rok szkolny
		-realizacja inicjatywy społecznej profilaktyki czerniaka,	nauczyciel przyrody, biologii	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki, - dodatkowe zajęcia sportowe, - organizowanie wycieczek, rajdów, itd., - spotkania ze specjalistami, np. dietetyk, - podejmowanie działań w przypadku wszawicy, - wyrabianie nawyku mycia rąk, - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej, - realizacja wybranych programów profilaktycznych, np. Bieg po zdrowie, -realizacja programu „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”, - warsztaty prowadzone przez specjalistów MPPP, - udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia, - gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia, - organizacja akcji dotyczących profilaktyki zdrowia, - akcja „Różowa Skrzyneczka” w damskiej toalecie na II piętrze, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele w-f, biologii, przyrody, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - aktywne przerwy, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 		

		- pogadanki z uczniami, ustalenie zasad racjonalnego spożywania słodyczy poprzez wyznaczenie jednego dnia w tygodniu kiedy uczniowie klas I-III oraz świetlicy mogą kupować słodycze,	wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
6.	EDUKACJA EKOLOGICZNA I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ: - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu ekologii, ochrony środowiska i ochrony przyrody, - budowanie świadomości i postaw proekologicznych - rozwijanie zainteresowań związanych z ekologią i ochroną środowiska - angażowanie uczniów w konkretne działania na rzecz środowiska - kształtowanie nawyków i zachowań proekologicznych,	- realizacja treści programowych na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej, religii oraz na zajęciach z wychowawcą,	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, ksiądz,	cały rok szkolny
		- audycje i gazetki tematyczne np. „Październik miesiącem ochrony przyrody”, „Dzień Ziemi”, - konkursy przyrodnicze, - wycieczki, spacer, zajęcia i lekcje w terenie, - udział w ekologicznych spektaklach teatralnych,	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawcy klas i świetlicy	cały rok szkolny
		- prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania przyrodnicze „Doświadczamy – odkrywamy świat”,	nauczyciel przyrody	cały rok szkolny
		- realizacja elementów programu edukacyjnego „Plastek i jego zaczarowane pudełko”,	wychowawca klasy II	cały rok szkolny
		- konkurs ekologiczno – plastyczny np. “Ratujmy naszą planetę”,	nauczyciel geografii, biologii/przyrody	II półrocze

		- uczestnictwo w lokalnych akcjach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata-Polska”, „Krosno Wiosną”, zbiórka karmy dla zwierząt	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	zgodnie z kalendarzem imprez lokalnych
		- pogadanki na temat m.in. oszczędzania wody, energii, papieru, - wdrażanie do segregacji odpadów poprzez np. zbiórkę nakrętek, baterii, rolek po papierze toaletowym i ręcznikach papierowych, - segregacja odpadów w szkole,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny,	cały rok szkolny
		- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony przyrody m.in. Liga Ochrony Przyrody, Magurski Park Narodowy, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krosna, MPGK itd.,	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja	cały rok szkolny
7.	PRACA Z UCZNIAMI PRZYBYŁYMI Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI Z UKRAINY:	- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego,	nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		- udzielenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, - współpraca z rodzicami, - integracja środowiska klasowego, - wymiana doświadczeń kulturowych pomiędzy uczniami,	wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	cały rok szkolny

8.	<p>ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, - rozwijanie zdolność proszenia o pomoc, - zapewnienie pomocy osobom potrzebującym, - dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne uczniów, - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. - wzmocnienie relacji na linii uczniowie – nauczyciele - rodzice - zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja kącików tematycznych na przerwach, - wprowadzenie zmian organizacyjnych w ramach Budzącej się szkoły m.in. zielony długopis, ocena jn, brak dzwonek itd., - udzielanie uczniom/ rodzicom informacji na temat instytucji/specjalistów udzielających wsparcia psychicznego, - pogadanki, lekcje wychowawcze, - rozwiązywanie problemów na bieżąco, - udział pracowników szkoły w konferencjach, warsztatach, szkoleniach podnoszących wiedzę w zakresie wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, - spotkania dla uczniów/ rodziców/nauczycieli z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Krośnie, - pedagogizacja rodziców na tematy związane z rozwojem psycho - społecznym dzieci, - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, - kierowanie uczniów i ich rodziców do specjalistów w przypadków występujących problemów, - współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom i młodzieży, m.in. Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Krośnie, MOPR itd., - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
----	--	---	---	-------------------------

		<p>rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, oraz porady i konsultacje,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie rodziców w formie porad i konsultacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, - umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla Rodziców</i> adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych, - godziny dostępności nauczycieli dla uczniów, 		
9.	<p>PRZECIWDZIAŁANIE WYSTĘPOWANIU ZACHOWAŃ NIEAKCEPTOWANYCH, RYZYKOWNYCH I PATOLOGICZNYCH WŚRÓD UCZNIÓW.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, - pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień, - wdrażanie do asertywności, - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, - zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, - prelekcje z zakresu profilaktyki, - realizacja wybranych programów profilaktycznych, np. Bieg po zdrowie, Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie, - umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce <i>Dla Rodziców</i> adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych, - konkursy, gazetki szkolne z zakresu profilaktyki, cyberprzemocy, - diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów, - pogadanki, lekcje wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia, - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, - wdrażanie do przestrzegania norm akceptowalnych społecznie, 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki/prelekcje dla uczniów rodziców, nauczycieli na temat konsekwencji prawnych dla nieletnich związanych z naruszeniem przepisów prawa, - współpraca z instytucjami tj.: Policja, Sąd Rejonowy, kuratorzy itd., - podejmowanie działań zgodnie z przepisami ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby, 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -diagnoza wstępna potrzeb rozwojowych uczniów sprawiających problemy wychowawcze, - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne, - realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - pogadanki, lekcje wychowawcze, - rozmowy indywidualne z uczniem, -współpraca z rodzicami, - organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jednomyślności w oddziaływaniu wychowawczym, - współpraca z Policją, sądem, innymi instytucjami/specjalistami. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

10.	WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO, WYRÓWNYWANIE DEFICYTÓW ROZWOJOWYCH UCZNIÓW. - kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy, - budowa systematyczności w nauce, - kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy, - wdrażanie uczniów do realizacji zamierzonych celów. - rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, - rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów, - wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów,	- zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego,	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,	IX- X 2022
		- organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego, matematyki oraz rozwijające umiejętności czytania, pisania i liczenia dla młodszych klas szkolnych, - organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów klasy VIII - organizacja kółek zainteresowań, - prowadzenie innowacji podczas pracy z uczniami, - prowadzenie zajęć dodatkowych z przedmiotów, - próbne egzaminy i testy, - konkursy przedmiotowe, - koła zainteresowań,	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
		- organizacja Festiwalu Naukowego w ramach realizacji Dostępna Szkoła	powołany zespół	II półrocze

		<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie zmian dotyczących oceniania uczniów w ramach Budżęcej się szkoły, - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi na badania psychologiczno-pedagogiczne, - realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, - współpraca z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami, - współpraca z rodzicami uczniów w celu ujednolicenia działań dydaktycznych z dzieckiem, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, zaburzeń zachowania uczniów oraz nowoczesnych metod i technik uczenia, - realizacja programów nauczania 	<p>wychowawcy klas, nauczycie przedmiotowi, pedagog szkolny, logopeda, psycholog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	-------------------------

		<p>obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów, -zapoznavanie uczniów z różnymi technikami uczenia się, - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - udział w warsztatach rozwijających kreatywność i innowacyjność uczniów, - wyposażenie szkoły w pomoce naukowe dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów, w szczególności dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami, - wycieczki edukacyjne, - spotkania edukacyjne, 		
11.	<p>UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA, PRZYGOTOWANIE DO ODBIORU DÓBR KULTURY I SZTUKI:</p> <p>- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnych imprez czytelniczych, - organizowanie wystaw, konkursów czytelniczych, - wzbogacanie biblioteki w ciekawe pozycje literackie, -promowanie głośnego czytania, - udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo, - wyposażenie biblioteki szkolnej w sprzęt ułatwiający dostęp do zbiorów uczniom ze 	<p>nauczyciele j. polskiego, historii, wychowawcy klas, bibliotekarz, pedagog specjalny,</p>	cały rok szkolny

		szczególnymi potrzebami,		
12.	WSPIERANIE DZIECI W ROZWOJU ICH ZAINTERESOWAŃ, UZDOLNIEŃ, TALENTÓW	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów, -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców, -udział w turniejach i zawodach sportowych, -umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły, -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości, -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
		- organizacja Festiwalu Naukowego w ramach realizacji projektu Dostępna Szkoła	powołany zespół	II półrocze
13.	UDZIELANIE WSPARCIA UCZNIOM ZNAJDUJĄCYM SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ, MATERIALNEJ, RODZINNEJ.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów, - pomoc finansowa zgodnie z obowiązującymi przepisami, -pomoc specjalistyczna, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin, - zbiórka żywności, odzieży itp., - dofinansowania do wycieczek klasowych, - zwolnienie ze składek klasowych, 	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - refundacja obiadów przez MOPR, - zwolnienie ze składek ubezpieczenia społecznego, - pomoc w nagłej sytuacji losowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, 		
14.	<p>PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYBORU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji, - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne, - godziny wychowawcze o tematyce związanej z dalszą drogą kształcenia, - zajęcia z doradcą zawodowym, - przeprowadzenie diagnoz predyspozycji zawodowych, - spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w targach i dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - wycieczki zawodoznawcze, - gazetki szkolne, broszury, itd., 	wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny
15.	<p>WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów klas IV-VII w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, 	nauczyciel wdźr.	14 godz. na klasę do realizacji w roku szkolnym
		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych na temat rodziny, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, bibliotekarz, psycholog szkolny,	cały rok szkolny

VIII. PLAN WSPARCIA DLA RODZICÓW

Zadanie / Działanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły, - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny, - zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły, - poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych, - współpraca z rodzicami w zakresie wyboru dalszej drogi kształcenia przez dzieci,</p>	<p>-zebrania ogólne z rodzicami, -zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości, - godziny dostępności nauczycieli dla rodziców, - porady i konsultacje dla rodziców, - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny – wg harmonogramu</p>
	<p>- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną,</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny podczas wywiadówek</p>
	<p>- udział rodziców w zebraniach Zespołów Wspierających, - współpraca z rodzicami w zakresie obejmowania pomocą psychologiczno – pedagogiczną i organizowaniem zajęć w jej zakresie, - informowanie rodziców o dostosowaniu wymagań, - współpraca z rodzicami w zakresie dostosowania warunków edukacyjnych do możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pedagog szkolny, inni specjaliści pracujący z uczniem,</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>rozmowy indywidualne z rodzicami, -pomoc w rozwiązywaniu problemów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny), - informowanie rodziców o bieżących wydarzeniach i uroczystościach szkolnych poprzez stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny, - angażowanie rodziców w działalność szkoły, - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami rodziców oraz zaobserwowanymi przez nauczycieli problemami przy współpracy z różnymi instytucjami, - pedagogizacja rodziców, - informowanie rodziców o</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści pracujący z uczniami</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>postępowaniu w nauce i zachowaniu uczniów, a także o sytuacjach trudnych i kryzysowych z udziałem dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie rodzicom wsparcia w zakresie kierowania ich do instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc, - udzielanie rodzicom wsparcia w trudnościach wychowawczych, - powołanie Klasowych Rad Rodziców oraz Rady Rodziców Szkoły, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów, - organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jednomyślności w oddziaływaniu wychowawczym. 		
	<p>- przeprowadzenie ankiet z zakresu doradztwa zawodowego; kampania informacyjna dotycząca oferty edukacyjnej krośnieńskich szkół ponadpodstawowych</p>	<p>wychowawcy klas, doradca zawodowy</p>	<p>IX 2022 r. III 2023 r.</p>

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 w Krośnie w dniu