**PROGRAM WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10**

**IM. KPT. STANISŁAWA BETLEJA**

**W KROŚNIE**

*„ Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie poczują się związani najpiękniejszym zadaniem: cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę…”*

*Jan Paweł II*

RADA RODZICÓW

Szkoły Podstawowej Nr 1 Przedstawiciel Rady Pedagogicznej

………………………………. ………………………………………

Krosno, ……………………….......

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Spis treści

1. Podstawa prawna…………………………………………………..…3
2. Wstęp ……………………………………………………………..….5
3. Misja szkoły ………………………………………………………….6
4. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły …..7
5. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej …….14
6. Działalność szkoły …………………………………………………..16
7. Szczegółowe zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego   
   w roku szkolnym 2022/2023 ………………………………………..19
8. Plan wsparcia dla rodziców …………………………………………39
9. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego …..41

**I.PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. 1997 r. nr 78,   
   poz. 483 ze zm.).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. 2021 r. poz. 1082  
   oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116 i 1383).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2018 r. poz. 310).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2019 r. poz. 852 ze zm.).
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2018 r. poz. 1446).
8. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. 2022 poz. 1700).
9. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2019 poz. 1696).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
    i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r. poz. 214),
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647),
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2019 r. poz. 323),
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. z dnia 29 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz.1594).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej   
    w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593).
17. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
18. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006 r.  
    (Dz. U. 2012 poz. 1169).
19. Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023   
    (DKO-WNP.4092.75.2022.DB),
20. Statut Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie.

**II. WSTĘP**

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać **wolę rodziców**, ale także **i państwa**, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

*Wychowanie* to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

*Profilaktyka* to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.   
Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska   
w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które należy wyeliminować.   
Program wychowawczo- profilaktyczny jest współtworzony i realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego   
oraz wszystkich nauczycieli. Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, rodziców, nauczycieli- ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji tych zadań **wychowawczych** dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym, wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, itp. Działalność **profilaktyczna** szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną   
w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia,   
jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

**III. MISJA SZKOŁY**

*„ Nie można wychowywać bez okazywania szacunku. Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy szkoły.”*

*Freinet*

Misją Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest wychowanie wrażliwego, uczciwego i tolerancyjnego człowieka przygotowanego do osiągnięcia sukcesu i pełnienia w przyszłości ważnych ról społecznych.

**Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 10 w Krośnie jest Polakiem umiejącym żyć godnie   
i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
2. Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
3. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych,
4. Potrafi bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych,
5. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
6. Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
7. Potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
8. Potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
9. Zgodnie współpracuje z innymi,
10. Jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
11. Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
12. Jest sprawiedliwy i odpowiedzialny,
13. Dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych,
14. Prezentuje zachowania prozdrowotne,
15. Jest członkiem społeczności, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.

**IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* integrują zespół klasowy i kierują nim,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania,
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
* tworzą miłą i spokojną atmosferę.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
* współdziałają z wychowawcami klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne szkoły,
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i przestrzegają je,
* wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* maja szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).

**Pedagog specjalny:**

* + - 1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi [specjalistami](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A6), rodzicami oraz uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3) do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły oraz dostępności, o której mowa w [ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=5121#P5121A2),
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne   
  oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpracuje z zespołem wspierającym, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A6) w:

* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych   
  i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów   
i nauczycielom;

5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami wspierającymi ucznia   
i rodzinę,

6. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

**Logopeda:**

* przeprowadza diagnozy logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania   
  jej zaburzeń,
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A6) w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych   
oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Psycholog:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów   
  oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły,
* diagnozuje sytuację wychowawczą w [przedszkolu](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkole lub w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=02-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły,
* udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich   
  do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci  
  i młodzieży;
* minimalizuje skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym   
  i pozaszkolnym uczniów;
* inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
* wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, itd.).
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

**Doradca zawodowy:**

* prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu   
  z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań   
  i uzdolnień uczniów,
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań   
  w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A6)  
  w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Terapeuta pedagogiczny:**

* prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych,
* rozpoznaje przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły i [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A3),
* prowadzeni zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych [specjalistów](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A6) w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych   
oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu [przedszkola](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A3), szkoły i [placówki](https://prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-09-2022&qplikid=4384#P4384A3),

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Dyrektor szkoły** nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:

* wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
* tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
* współpracuje z Radą Rodziców.

**V. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach   
z nauczycielami i rodzicami, analizie ankiet ewaluacyjnych za rok szkolny 2021/2022 uczniów, rodziców i nauczycieli. Powyższe działania miały na celu zdiagnozowanie zakresu występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2022/2023, a także ukazała nowe, które należy wprowadzić do Planu Wychowawczego danej klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

* niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn, min. deficyty rozwojowe, brak motywacji do nauki),
* zachwiane poczucie przynależności i integracji zespołu klasowego,
* duża część czasu spędzanego przed komputerem, pojedyncze przypadki uczniów, którzy nieumiejętnie korzystali z portali społecznościowych lub byli ofiarami cyberprzemocy,
* obniżone kompetencje emocjonalno - społeczne - trudności z radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych, stresujących; pojedyncze przypadki uczniów mających problem z asertywnością,
* obniżone poczucie bezpieczeństwa wśród niskiego odsetka uczniów,
* poczucie dezintegracji niektórych zespołów klasowych w związku z połączeniem klas oraz występujących sytuacji konfliktowych.

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Czynniki chroniące:**

* silna więź emocjonalna z rodzicami,
* zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
* zaangażowanie rodziców w aktywne spędzanie czasu wolnego z dziećmi,
* zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
* posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
* szeroka działalność szkoły w celu rozwoju zainteresowań uczniów,
* uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
* wrażliwość społeczna,
* wiedza uczniów na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
* brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
* pozytywny klimat szkoły,
* zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* zaufanie do pracowników szkoły w przypadku problemów,
* okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
* wysoki poziom współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
* nauczyciele posiadają wiedzę w jaki sposób pomóc dziecku oraz gdzie je skierować w celu uzyskania pomocy,
* nauczyciele posiadają wiedzę na temat procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
* nauczyciele współpracują ze sobą oraz z rodzicami w celu zapewnienia uczniom warunków do nauki i rozwoju osobistego.

**VI. DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

**W zakresie nauczania nasza szkoła umożliwia:**

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

**W zakresie działalności wychowawczej nasza szkoła umożliwia:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Wyposażenie uczniów w wiedze i umiejętności radzenia sobie z problemami.
7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikowania się.
8. Uczenie szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.
9. Budowanie poczucia własnej wartości ucznia.
10. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11. Pogłębianie i wzmacnianie wartości rodziny i relacji pomiędzy członkami rodziny.
12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
13. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
14. Rozwijanie wśród uczniów postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
15. Kształtowanie wśród uczniów poczucia sprawiedliwości oraz umiejętności odróżniania dobra od zła.

**W zakresie działalności profilaktycznej nasza szkoła obejmuje:**

1. Kształtowanie umiejętności umożliwiających obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
2. Wdrażanie uczniów do dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się między sobą i radzenia sobie ze stresem.
4. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Pogłębianie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
7. Rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
8. Wdrażanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań.
9. Wdrażanie do współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.
10. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z komputerem i Internetem, zwrócenie uwagi na zjawisko Cyberprzemocy.
11. Wypracowanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa.
12. Zwiększenie świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.
13. Motywowanie do osiągania wyższych wyników w nauce i wyższej frekwencji na zajęciach szkolnych.
14. Wypracowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji.
15. Wyposażenie w takie umiejętności interpersonalne jak: chronienie siebie w sytuacji presji wywieranej przez grupę, asertywność, otwartość, empatia, odreagowanie napięć i budowanie udanych relacji z ludźmi.
16. Kształtowanie umiejętności skutecznego rozwiązywania problemów.

**VII. Szczegółowe zadania Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania/działania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
| **1.** | **WDRAŻANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA** | - zapoznanie uczniów kl. I – VIII z regulaminami obowiązującymi w placówce i wokół niej, w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw, pracowniach szkolnych,  - zapoznanie uczniów kl. I – VIII z obowiązującymi przepisami GIS, | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, | IX 2022 |
| - zajęcia edukacyjne z funkcjonariuszem policji na temat „Bezpieczna droga do szkoły” klasy II-III,  - akcja „Jestem widoczny, jestem bezpieczny” dla uczniów klasy I, | Wychowawcy klas, pedagog szkolny we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie | IX - X 2022  zgodnie z ustalonym terminem |
| - zajęcia edukacyjne dla uczniów klas IV-VIII z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności prawnej małoletnich, | pedagog szkolny we współpracy z Miejską Komendą Policji w Krośnie | zgodnie z ustalonym terminem |
| - organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, lekcje edukacyjne, materiały informacyjne w ramach Tygodnia „Pierwsza pomoc ratuje życie” | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, szkolni edukatorzy WOŚP, | X 2022 |
| - realizacja treści wychowania  komunikacyjnego na zajęciach  dydaktycznych, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, | cały rok szkolny |
| - zajęcia z zakresu ochrony praw dziecka, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,  pedagog szkolny,  psycholog szkolny,  pedagog specjalny, | XI 2022 |
| - aktywne – bezpieczne przerwy śródlekcyjne, zapoznanie i przestrzeganie regulaminów korzystania ze sprzętów podczas przerw, | nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas | cały rok szkolny |
| - przeprowadzenie ewakuacji szkoły, | Zespół ds. bezpieczeństwa | X 2022  zgodnie z ustalonym terminem |
| - monitoring szkolny, dyżury nauczycieli na przerwach, | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny,  psycholog szkolny,  logopeda, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| - podejmowanie odpowiednich działań wg procedur,  - rozwiązywanie problemów na bieżąco,  - w przypadku rażącego naruszenia Statutu Szkoły kierowanie sprawy do Sądu Rejonowego, | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny,  psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| **2.** | **BUDOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO**  - kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się,  - rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,  - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności,  - kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy,  - rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,  - kształtowanie właściwych relacji między uczniami,  - ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej,  - popularyzowanie dobrego zachowania,  - promowanie postaw tolerancyjnych. | -zajęcia integracyjne w celu zbudowania relacji uczniowskich,  - organizacja wyjść klasowych np.: spacer, wycieczka itp.  - przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w klasie i w szkole,  - zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19,  - rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów poprzez rozmowy z uczniami – nastrojów, samopoczucia, potrzeb emocjonalnych,  - przekazanie informacji o możliwości uzyskania pomocy w zakresie wsparcia emocjonalnego, | wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | IX-X 2022 |
| - opracowanie tematów lekcji wychowawczych stosowne do potrzeb i sytuacji wychowawczej w klasie, | wychowawcy klas | IX 2022 |
| -organizowanie wycieczek, ognisk itd.,  - wzmacnianie więzi wychowawca/nauczyciel - uczeń,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,  - godziny wychowawcze, zajęcia aktywizujące dostosowane do potrzeb zespołu klasowego,  - przestrzeganie katalogu kar i nagród,  - mediacje, rozwiązywanie konfliktów na bieżąco,  - rozmowy indywidulna i grupowe z uczniami,  - aktywne przerwy - integracja uczniów podczas przerw śródlekcyjnych,  - prowadzenie innowacji „Akcja – Integracja”, | wychowawcy klas,  nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| - realizacja programu SP! Serce i pomoc w klasie IV | wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, | cały rok szkolny |
| - organizacja imprez klasowych oraz szkolnych,  - udział klas w konkursach, rozgrywkach sportowych,  - organizacja pikników, festynów itp. | wychowawcy  Samorząd Uczniowski,  nauczyciele wychowania fizycznego, | cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem |
| - organizacja festynu naukowego dla wszystkich uczniów, | nauczyciele, pedagog szkoły, psycholog szkolny, | II półrocze |
| -wzajemna pomoc uczniowska podczas zajęć, przerw –realizacja akcji „Starszy brat, starsza siostra”, | pedagog szkolny | od XI 2022 |
| **3**. | **WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA DOBRO I PRAWDĘ**  - kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów,  - motywowanie do nauki,  - uświadamianie i uczenie prawidłowej komunikacji w relacjach międzyludzkich,  -wzmacnianie poczucia własnej wartości,  - rozwijanie wśród uczniów asertywności,  -rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,  - wdrażanie do samodzielności,  - zwiększenie wrażliwości uczniów na dobro i prawdę,  - rozwijanie tolerancyjności, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji. | - pogadanki, lekcje wychowawcze kształtujące właściwe postawy wśród uczniów,  -konkursy, gazetki szkolne związane z daną tematyką,  - zwracanie uwagi na niepełnosprawność, różne zaburzenia, choroby poprzez upamiętnianie właściwych dni, lekcje wychowawcze,  - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich,  - zajęcia wychowawcze, pogadanki na temat radzenia sobie z emocjami,  - przestrzeganie norm społecznych,  -wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,  - uczenie współodpowiedzialności klasowej, wzmacnianie poczucia solidarności– uczniowie i nauczyciele respektują ustanowione (część wspólnie) w szkole zasady, nauczyciele wyciągają konsekwencje w sytuacji, gdy nie są one przestrzegane,  - budowanie u ucznia więzi z placówką, nauczycielami – angażowanie uczniów w proces organizacji różnych wydarzeń np. akademii, wyjść, wyjazdów, dyskotek,  -przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,  - rozwiązywanie konfliktów zgodnie z zasadami mediacji,  -stała współpraca z rodzicami,  -akcje wolontariatu na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,  -uczulanie na przestrzeganie powszechnie przyjętych norm społecznych, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| - zajęcia dla uczniów przy współpracy z pracownikami MPPP,  - realizacja zajęć wychowawczych. | psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas | wg potrzeb – cały rok szkolny |
| **4.** | **INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ**  - propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów,  - wdrażanie do samodzielności. | - udział uczniów w pracach w Samorządzie Szkolnym,  - udzielanie się w gazetce szkolnej/ w drużynach sportowych,  - udział uczniów w działalności wolotariackiej na terenie szkoły, m.in. : Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło Wolontariatu,  - organizowanie akcji wolontariackich m.in. organizowanie zbiórek charytatywnych, udzielanie pomocy osobom potrzebującym np. PCK, DPS,  - angażowanie się w zbiórki na rzecz zwierząt ze schronisk,  - zaangażowanie uczniów we współtworzenie szkoły w ramach Budzącej się szkoły, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| -działanie na rzecz lokalnej społeczności,  -współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, „ WOŚP”, „Pola Nadziei”, zbiórka nakrętek, karmy dla zwierząt w schroniskach itp. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Szkolnego Koła PCK, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny, psycholog szkolny, | zgodnie z kalendarzem |
| - zorganizowanie akcji „Starszy brat, starsza siostra”, nawiązanie współpracy z  Przedszkolem Miejskim Nr 2 w Krośnie, | pedagog szkolny | od XI 2022 |
| **4.** | **KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ:**  - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej,  - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu historii,  - uświadamianie roli i wartości symboli narodowych,  - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. | - zajęcia dodatkowe dla uczniów z klas IV-VIII – „Historia jest ciekawa” | nauczyciel historii | cały rok szkolny |
| - realizacja treści programowych na lekcjach historii, j. polskiego, wos, geografii, edukacji wczesnoszkolnej oraz na zajęciach z wychowawcą - poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu,  -organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym,  - wycieczki o tematyce historycznej, lekcje muzealne, itd.,  - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,  - spotkania z ciekawymi ludźmi, | wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, WOS, | cały rok szkolny |
| - realizacja treści z zakresu edukacji regionalnej na zajęciach z wychowawcą; uwzględnienie treści w planach pracy wychowawczej, | wychowawcy | cały rok szkolny |
| -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych, lokalnych z okazji świąt narodowych i innych, | wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, geografii, WOS, | zgodnie z kalendarzem |
| - pasowanie na uczniów klas pierwszych, ślubowanie | wychowawcy klas, | X 2022 |
| **5.** | **PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA:**  - zrozumienie i zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim zmian związanych z wiekiem dojrzewania,  - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy,  - poznanie zasad racjonalnego żywienia,  - stosowanie zasad higieny osobistej,  - kształtowanie postawy asertywności,  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,  - kształtowanie postawy prozdrowotnej,  - zwiększenie świadomości na temat czerniaka oraz możliwości jego profilaktyki wśród uczniów.  - zwiększenie aktywności fizycznej  i wyrobienie zdrowych nawyków. | - lekcje wychowawcze związane z profilaktyką COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych oraz propagowanie działań profilaktycznych, | wychowawcy klas, | cały rok szkolny |
| - nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków,  - uprawa roślin zgodnie z realizowanym programem, | wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, | cały rok szkolny |
| - realizacja programu „Dziel się uśmiechem” w klasach I-III | wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| -realizacja inicjatywy społecznej profilaktyki czerniaka, | nauczyciel przyrody, biologii | cały rok szkolny |
| -godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne, pogadanki,  - dodatkowe zajęcia sportowe,  - organizowanie wycieczek, rajdów, itd.,  - spotkania ze specjalistami, np. dietetyk,  - podejmowanie działań w przypadku wszawicy,  - wyrabianie nawyku mycia rąk,  - fluoryzacja,  - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych, edukacji zdrowotnej,  - realizacja wybranych programów profilaktycznych, np. Bieg po zdrowie,  -realizacja programu „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”,  - warsztaty prowadzone przez specjalistów MPPP,  - udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia,  - gazetki szkolne promujące zdrowy styl życia,  - organizacja akcji dotyczących profilaktyki zdrowia,  - akcja „Różowa Skrzyneczka” w damskiej toalecie na II piętrze, | wychowawcy klas, nauczyciele w-f, biologii, przyrody, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| - aktywne przerwy,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. |  |  |
| - pogadanki z uczniami, ustalenie zasad racjonalnego spożywania słodyczy poprzez wyznaczenie jednego dnia w tygodniu kiedy uczniowie klas I-III oraz świetlicy mogą kupować słodycze, | wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy | cały rok szkolny |
| **6.** | **EDUKACJA EKOLOGICZNA I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ:**  - dostarczanie wiedzy na tematy z zakresu ekologii, ochrony środowiska i ochrony przyrody,  - budowanie świadomości i postaw proekologicznych  - rozwijanie zainteresowań związanych z ekologią i ochroną środowiska  - angażowanie uczniów w konkretne działania na rzecz środowiska  - kształtowanie nawyków i zachowań proekologicznych, | - realizacja treści programowych na lekcjach przyrody, biologii, chemii, geografii, edukacji wczesnoszkolnej, religii oraz na zajęciach z wychowawcą, | Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, ksiądz, | cały rok szkolny |
| - audycje i gazetki tematyczne np.  „Październik miesiącem ochrony przyrody”, „Dzień Ziemi”,  - konkursy przyrodnicze,  - wycieczki, spacery, zajęcia i lekcje w terenie,  - udział w ekologicznych spektaklach teatralnych, | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawcy klas i świetlicy | cały rok szkolny |
| - prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania przyrodnicze „Doświadczamy – odkrywamy świat”, | nauczyciel przyrody | cały rok szkolny |
| - realizacja elementów programu edukacyjnego „Plastek i jego zaczarowane pudełko", | wychowawca klasy II | cały rok szkolny |
| - konkurs ekologiczno – plastyczny np. “Ratujmy naszą planetę”, | nauczyciel geografii, biologii/przyrody | II półrocze |
| - uczestnictwo w lokalnych akcjach proekologicznych, np. „Sprzątanie Świata-Polska”, „ Krosno Wiosną”, zbiórka karmy dla zwierząt | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, | zgodnie z kalendarzem imprez lokalnych |
| - pogadanki na temat m.in. oszczędzania wody, energii, papieru,  - wdrażanie do segregacji odpadów poprzez np. zbiórkę nakrętek, baterii, rolek po papierze toaletowym i ręcznikach papierowych,  - segregacja odpadów w szkole, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, | cały rok szkolny |
| - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz ochrony przyrody m.in. Liga Ochrony Przyrody, Magurski Park Narodowy, Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krosna, MPGK itd., | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i edukacji wczesnoszkolnej, dyrekcja | cały rok szkolny |
| **7.** | **PRACA Z UCZNIAMI PRZYBYŁYMI Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI Z UKRAINY:** | - organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, | nauczyciele j. polskiego i edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| - udzielenie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,  - współpraca z rodzicami,  - integracja środowiska klasowego,  - wymiana doświadczeń kulturowych pomiędzy uczniami, | wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, | cały rok szkolny |
| **8.** | **ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW**  **-** wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów,  - rozwijanie zdolność proszenia o pomoc,  - zapewnienie pomocy osobom potrzebującym,  - dbałość o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne uczniów,  - podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.  - wzmocnienie relacji na linii uczniowie – nauczyciele - rodzice  - zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców. | - organizacja kącików tematycznych na przerwach,  - wprowadzenie zmian organizacyjnych w ramach Budzącej się szkoły m.in. zielony długopis, ocena jn, brak dzwonków itd.,  - udzielanie uczniom/ rodzicom informacji na temat instytucji/specjalistów udzielających wsparcia psychicznego,  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  - rozwiązywanie problemów na bieżąco,  - udział pracowników szkoły w konferencjach, warsztatach, szkoleniach podnoszących wiedzę w zakresie wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży,  - spotkania dla uczniów/ rodziców/nauczycieli z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Krośnie,  - pedagogizacja rodziców na tematy związane z rozwojem psycho - społecznym dzieci,  - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,  - kierowanie uczniów i ich rodziców do specjalistów w przypadków występujących problemów,  - współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom i młodzieży, m.in. Miejska Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Krośnie, MOPR itd.,  - objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, oraz porady i konsultacje,  - wsparcie rodziców w formie porad i konsultacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego,  - umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dla Rodziców* adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych,  - godziny dostępności nauczycieli dla uczniów, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| **9.** | **PRZECIWDZIAŁANIE WYSTĘPOWANIU ZACHOWAŃ NIEAKCEPTOWANYCH, RYZYKOWNYCH I PATOLOGICZNYCH WŚRÓD UCZNIÓW.**  - zaznajomienie z zagrożeniami dla bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,  - pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień,  - wdrażanie do asertywności,  - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków  i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,  - zaznajomienie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami,  - budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, poczucia bezpieczeństwa i zrozumienia,  - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,  - wdrażanie do przestrzegania norm akceptowalnych społecznie, | - lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne,  - prelekcje z zakresu profilaktyki,  - realizacja wybranych programów profilaktycznych, np. Bieg po zdrowie, Nie pal przy mnie proszę, Znajdź właściwe rozwiązanie,  - umieszczenie na stronie internetowej szkoły w zakładce *Dla Rodziców* adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych,  - konkursy, gazetki szkolne z zakresu profilaktyki, cyberprzemocy,  - diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów,  - pogadanki, lekcje wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| -pogadanki/prelekcje dla uczniów rodziców, nauczycieli na temat konsekwencji prawnych dla nieletnich związanych z naruszeniem przepisów prawa,  - współpraca z instytucjami tj.: Policja, Sąd Rejonowy, kuratorzy itd.,  - podejmowanie działań zgodnie z przepisami ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, | cały rok szkolny |
| - znajomość procedury zakładania Niebieskiej Karty na wypadek takiej potrzeby, | wszyscy pracownicy szkoły | cały rok szkolny |
| -diagnoza wstępna potrzeb rozwojowych uczniów sprawiających problemy wychowawcze,  - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne,  - realizacja zajęć w ramach pomocy  psychologiczno- pedagogicznej,  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  - rozmowy indywidualne z uczniem,  -współpraca z rodzicami,  - organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jednomyślności w oddziaływaniu wychowawczym,  - współpraca z Policją, sądem, innymi instytucjami/specjalistami. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny | cały rok szkolny |
| **10.** | **WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO, WYRÓWNYWANIE DEFICYTÓW ROZWOJOWYCH UCZNIÓW.**  **-** kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,  - budowa systematyczności w nauce,  -kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,  - wdrażanie uczniów do realizacji zamierzonych celów.  - rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów,  - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów,  - rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,  - wyrównywanie deficytów rozwojowych uczniów, | - zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, | IX- X 2022 |
| - organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego, matematyki oraz rozwijające umiejętności czytania, pisania i liczenia dla młodszych klas szkolnych,  - organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów klasy VIII  - organizacja kółek zainteresowań,  - prowadzenie innowacji podczas pracy z uczniami,  - prowadzenie zajęć dodatkowych z przedmiotów,  - próbne egzaminy i testy,  - konkursy przedmiotowe,  - koła zainteresowań, | nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny |
| - organizacja Festiwalu Naukowego w ramach realizacji Dostępna Szkoła | powołany zespół | II półrocze |
| - wprowadzenie zmian dotyczących oceniania uczniów w ramach Budzącej się szkoły,  - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi na badania psychologiczno-pedagogiczne,  - realizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej,  - realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,  - dostosowanie wymagań dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej,  - dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,  - współpraca z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,  - współpraca z rodzicami uczniów w celu ujednolicenia działań dydaktycznych z dzieckiem,  - spotkania z rodzicami / opiekunami  i stała współpraca,  - pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, zaburzeń zachowania uczniów oraz nowoczesnych metod i technik uczenia,  - realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów,  - stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów,  -zapoznawanie uczniów z różnymi technikami uczenia się,  - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,  - udział w warsztatach rozwijających kreatywność i innowacyjność uczniów,  - wyposażenie szkoły w pomoce naukowe dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów, w szczególności dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami,  - wycieczki edukacyjne,  - spotkania edukacyjne, | wychowawcy klas, nauczycie przedmiotowi, pedagog szkolny, logopeda, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
|  |
| **11.** | **UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA, PRZYGOTOWANIE DO ODBIORU DÓBR KULTURY I SZTUKI:**  - upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole, | - organizowanie szkolnych imprez czytelniczych,  - organizowanie wystaw, konkursów czytelniczych,  - wzbogacanie biblioteki w ciekawe pozycje literackie,  -promowanie głośnego czytania,  - udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo,  - wyposażenie biblioteki szkolnej w sprzęt ułatwiający dostęp do zbiorów uczniom ze szczególnymi potrzebami, | nauczyciele j. polskiego, historii, wychowawcy klas, bibliotekarz, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| **12.** | **WSPIERANIE DZIECI W ROZWOJU ICH ZAINTERESOWAŃ, UZDOLNIEŃ, TALENTÓW** | - diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów,  -prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców,  -udział w turniejach i zawodach sportowych,  -umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły,  -rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości,  -przygotowywanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| - organizacja Festiwalu Naukowego w ramach realizacji projektu Dostępna Szkoła | powołany zespół | II półrocze |
| **13.** | **UDZIELANIE WSPARCIA UCZNIOM ZNAJDUJĄCYM SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI ŻYCIOWEJ, MATERIALNEJ, RODZINNEJ.** | - rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów,  - pomoc finansowa zgodnie z obowiązującymi przepisami,  -pomoc specjalistyczna,  - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin,  - zbiórka żywności, odzieży itp.,  - dofinansowania do wycieczek klasowych,  - zwolnienie ze składek klasowych,  - refundacja obiadów przez MOPR,  - zwolnienie ze składek ubezpieczenia społecznego,  - pomoc w nagłej sytuacji losowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| **14.** | **PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYBORU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA:**  - poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,  - przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,  - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, | - rozmowy indywidualne,  -godziny wychowawcze o tematyce związanej z dalszą drogą kształcenia,  -zajęcia z doradcą zawodowym,  - przeprowadzenie diagnoz predyspozycji zawodowych,  -spotkania z przedstawicielami szkół średnich,  -udział w targach i dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie,  -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,  - wycieczki zawodoznawcze,  - gazetki szkolne, broszury, itd., | wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok szkolny |
| **15.** | **WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY** | - udział uczniów klas IV-VII w zajęciach edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie”, | nauczyciel wdżr. | 14 godz. na klasę do realizacji w roku szkolnym |
| - realizacja treści programowych na temat rodziny, | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, bibliotekarz, psycholog szkolny, | cały rok szkolny |

**VIII. PLAN WSPARCIA DLA RODZICÓW**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie / Działanie** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły,  - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny,  - zachęcanie rodziców do aktywniejszego udziału w życiu szkoły,  - poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,  - współpraca z rodzicami w zakresie wyboru dalszej drogi kształcenia przez dzieci, | -zebrania ogólne z rodzicami,  -zapraszanie rodziców na szkolne uroczystości,  - godziny dostępności nauczycieli dla rodziców,  - porady i konsultacje dla rodziców,  - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny – wg harmonogramu |
| - zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną, | wychowawcy klas | cały rok szkolny  podczas wywiadówek |
| - udział rodziców w zebraniach Zespołów Wspierających,  - współpraca z rodzicami w zakresie obejmowania pomocą psychologiczno – pedagogiczną i organizowaniem zajęć w jej zakresie,  - informowanie rodziców o dostosowaniu wymagań,  - współpraca z rodzicami w zakresie dostosowania warunków edukacyjnych do możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi,  pedagog specjalny,  psycholog szkolny,  pedagog szkolny, inni specjaliści pracujący z uczniem, | cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem |
| rozmowy indywidualne z rodzicami,  -pomoc w rozwiązywaniu problemów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny),  - informowanie rodziców o bieżących wydarzeniach i uroczystościach szkolnych poprzez stronę internetową szkoły, dziennik elektroniczny,  - angażowanie rodziców w działalność szkoły,  - organizowanie szkoleń dla rodziców zgodnie z potrzebami rodziców oraz zaobserwowanymi przez nauczycieli problemami przy współpracy z różnymi instytucjami,  - pedagogizacja rodziców,  - informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, a także o sytuacjach trudnych i kryzysowych z udziałem dziecka.  - udzielanie rodzicom wsparcia w zakresie kierowania ich do instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc,  - udzielanie rodzicom wsparcia w trudnościach wychowawczych,  - powołanie Klasowych Rad Rodziców oraz Rady Rodziców Szkoły, w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni uczniów,  - organizacja spotkań trójstronnych w celu ustalenia zasad współpracy i jednomyślności w oddziaływaniu wychowawczym. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści pracujący z uczniami | cały rok szkolny |
|  | - przeprowadzenie ankiet z zakresu doradztwa zawodowego; kampania informacyjna dotycząca oferty edukacyjnej krośnieńskich szkół ponadpodstawowych | wychowawcy klas, doradca zawodowy | IX 2022 r.  III 2023 r. |

**IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.   
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2. analizę dokumentacji,

3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4. rozmowy z rodzicami,

5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez   
Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 1 w Krośnie   
w dniu .................................................