

**KONCEPCJA PRACY**

**na lata 2015 - 2020**

**Przedszkola Miejskiego Nr 2**

**im. Króla Maciusia Pierwszego**

**w Miejskim Zespole Szkół Nr 1 w Krośnie**

## **Podstawa prawna**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia ~~7 października 2009 r.~~ 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

## **Źródła opracowania koncepcji:**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady.

## **Wizja przedszkola**

1. Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, otwartą na ich potrzeby.
2. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom, uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska i przygotowuje wychowanków do podjęcia nauki w szkole.
3. Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszystkich „inności”, atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka.
4. Placówka stwarza dzieciom możliwość samorealizacji kreatywnego myślenia, działania, przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra i prawdy.
5. Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
6. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
7. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
8. Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
9. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

## **Misja przedszkola**

"Naszym marzeniem jest, aby dzieci bez widocznego wysiłku, bez stresu i płaczu osiągnęły granice, które będą nas zdumiewały. By były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik, rysowały, malowały, śpiewały i tańczyły, a przede wszystkim posiadały niepohamowany głód wiedzy".

## **Nasze przedszkole:**

1. zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
2. tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka – zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi,
3. wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
4. kształtuje postawy moralne, proekologiczne,

5. promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
6. przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
7. organizuje sprawne zarządzanie placówką,
8. analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

### **Rola nauczyciela – wychowawcy**

Nauczyciel ma obowiązek materialnego porządku (pielęgnuje otoczenie, tak by było ono czyste i uporządkowane, uczy korzystać z pomocy dydaktycznych, jest aktywny, kiedy zaznajamia dziecko z otoczeniem, a pasywny, kiedy to zaznajomienie nastąpiło, obserwuje dzieci, aby ich siły nie marnowały się na szukanie pomocy lub prośby o pomoc, spieszy z pomocą tam, gdzie jest potrzebny, słucha i odpowiada, kiedy jest do tego zapraszany, ma respektować dziecko pracujące bez przerywania mu, akceptuje dziecko, które popełniło błąd, nie przymusza dziecka do działania kiedy ono wypoczywa lub obserwuje pracę innych.

### **Wizja dziecka w naszym przedszkolu:**

Dziecko jest: ciekawe świata, ufne w stosunku do nauczycieli, radosne, aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola, twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe, kulturalne i tolerancyjne, świadome zagrożeń.

### **Model absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole:

1. potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,
2. wykazuje :
  - a. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
  - b. zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
  - c. umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
  - d. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
  - e. umiejętność współpracy w grupie,
  - f. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  - g. tolerancję wobec innych odmiennych postaw, przekonań,
  - h. samodzielność,
  - i. odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
3. posiada:
  - a. zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
  - b. wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
  - c. podstawową wiedzę o świecie,
4. umie:
  - a. cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
  - b. rozumie, zna, przestrzega: prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi, zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność

fizyczną, zasady kultury współżycia, postępowania, kulturę własnego regionu, symbole narodowe, potrzebę szanowania przyrody i środowiska,

5. nie obawia się:
  - a. występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
  - b. chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
  - c. wykazywać inicjatywy w działaniu,
  - d. wyrażania swoich uczuć.

### **Cele główne:**

#### **I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.**

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

#### **II. Procesy zachodzące w przedszkolu.**

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

#### **III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.**

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

#### **IV Zarządzanie przedszkolem.**

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

### **Cele szczegółowe:**

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację kulinarną, zdrowotną, patriotyczną i europejską.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.

- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta.
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

### **Kryteria sukcesu**

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole. Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

### **Sposoby motywacji dzieci:**

#### Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- przydział funkcji.

#### Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej, końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, udział w konkursach),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy, itp.)
- rozmów.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

## Zasady pracy

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji.
2. Zasada integracji.
3. Zasada wolności i swobody działania.
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka.
5. Zasada aktywności.
6. Organizowania życia społecznego.

Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

### • **Dziecięca matematyka Prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej.**

Ta metoda jest jedną z form aktywizujących, dostarczających dziecku wiedzę matematyczną, w sposób zabawowy i twórczy. Treść dostosowana do wieku i poziomu rozwoju umysłowego dzieci 3-6 letnich. Poza treningiem liczenia i przeliczania, dziecko uczy się schematu własnego ciała, nabywa orientacji w terenie oraz przestrzeni.

### • **Metoda ćwiczeń grafomotorycznych (Hanna Tymichowa)**

Dzieci dostają gotowy wzór, rysunek, który mechanicznie odbijają, powielają. Jest to doskonała zabawa graficzna, w której dzieci mogą rysować, malować, pisać palcem po śladzie itp. Metoda daje możliwości wykorzystania różnorodnych technik plastycznych, które urozmaicają proces działania, a efektywne działanie dziecka jest rzeczą najważniejszą w każdej metodzie. Ćwiczenia grafomotoryczne wyrabiają pewność i płynność ruchów ręki,

### • **Metody twórczej ekspresji ruchowej (C. Orff, R. Laban, D. Dziamska).**

W metodzie tej wykorzystujemy różnorodne pomoce np. szarfy, wstążki, piłki, które pomagają dzieciom w sposób twórczy wyrazić przeżycia wewnętrzne, tworzyć improwizacje ruchowe, wyzwolić aktywność ruchową. Elementy tej metody urozmaicają nam zestawy ćwiczeń ruchowych. Pozwalają dzieciom na budowanie poczucia własnej wartości. Ćwiczenia twórcze w formie tańca zasługują na szczególną uwagę, ponieważ towarzyszą człowiekowi od urodzenia aż do śmierci. Pozwalają nawiązać i pogłębić stosunki międzyludzkie, uwalniają wewnętrzne napięcia i niepokoje. Zabawy twórcze pozwalają dzieciom przeżyć zadowolenie, radość, a to pomaga osiągnąć harmonię i zwiększa poczucie przynależności do grupy. Przeżywanie lęków, obaw, osiągnięcie poziomu swobodnego komunikowania się prowadzi do osiągnięcia przez dzieci sukcesu.

### • **Drama.**

Metoda proponuje dzieciom zabawę ruchową w połączeniu z działaniami teatralnymi. Za najlepszy *material* dla tej metody uznaje się kreatywność, otwartość dziecka i jego spontaniczność. Wg dramy każdy pomysł jest dobry i wykorzystywany. Elastyczność dramy pozwala na poprowadzenie każdego typu zajęć zgodnie z jej założeniami.

### • **Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, bajkoterapia.**

Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne oraz bajki terapeutyczne wprowadzają dzieci w dobry humor i służą odreagowaniu złych emocji. Poprzez odpowiednie zabawy i ćwiczenia chcemy: skierować emocje negatywne na pozytywne i przekształcić złą energię w dobrą, porażkę zmienić w sukces, wspierać wysiłki dzieci, zachęcać do współdziałania, wspierać rozwój dziecka, eliminować frustrację i stres, pomóc w rozwiązywaniu problemów, likwidować złość, gniew, irytację oraz zapobiegać agresji. Bajkoterapia powoduje, że dziecko w świecie bajek spotyka przyjaciół, przeżywa wspaniałe przygody, pozbywa się lęku.

### • **Logorytmika.**

Jest formą pracy terapeutycznej opartej na elementach ruchu, rytmu, improwizacji, ekspresji własnej, muzyki i zabawy. Następuje zharmonizowanie mózgu i ciała przede wszystkim w ruchu. Związek ruchu z muzyką, połączenie rytmiki i terapii logopedycznej, wspomaga rozwój dziecka na bazie ćwiczeń.

• **Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz.** Założeniem MDS jest jednoczesne rozwijanie funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, dotykowo-kinestetycznych (uczucie dotyku i ruchu) i motorycznych oraz ich współdziałanie, czyli integracji percepcyjno-motorycznej. Funkcje te leżą u podstaw złożonej czynności czytania i pisania. Celem metody jest także kształtowanie lateralizacji (ustalenie ręki dominującej) oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni.

Jednocześnie nauczyciele realizować będą w grupach: Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, Program profilaktyczny oraz inne ciekawe programy edukacyjne.

Ponadto codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia: nasze cele wychowania i nauczania, działania zorientowane na dziecko, aktualne pory roku, święta i uroczystości, tradycje przedszkola zawarte w kalendarzu imprez.

### **Formy pracy:**

- a. praca indywidualna,
- b. praca w małych zespołach,
- c. praca z całą grupą,
- d. „otwarte drzwi”,
- e. zabawy.

### **Sposoby współpracy z rodziną dziecka.**

#### **Cele:**

- a. dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- b. wszechstronny rozwój dziecka,
- c. nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- d. zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
- e. przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,



- f. przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
- g. przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- h. wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- i. włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- j. zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- k. ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, promowanie placówki w środowisku lokalnym.

### **Formy współpracy z rodzicami:**

- a. zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- b. zebrania grupowe,
- c. zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- d. konsultacje indywidualne,
- e. prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac, ),
- f. organizacja dni otwartych,
- g. organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- h. włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- i. konkursy, wycieczki,
- j. angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

### **Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

#### **Współpraca z innymi przedszkolami i szkołami:**

przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami, uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych, badanie losów absolwentów.

#### **Współpraca z innymi instytucjami:**

Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),  
 Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja,  
 Państwową Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,  
 Muzeum Podkarpackim lub Rzemiosła,  
 Krośnieńską Biblioteką Publiczną – Filia Nr 4,  
 Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,  
 Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,  
 SANEPID –em.

## **Współpraca ze środowiskiem:**

Nasze Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami dając dzieciom możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością, co z kolei przyczynia się do chęci poznawania świata, umiejętności funkcjonowania w środowisku oraz komunikowania się z nim. Oto główne cele, jakie przyświecają nam w ramach wzajemnej współpracy z różnymi instytucjami:

### Cele współpracy z instytucjami:

rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci, kształtowanie postaw społecznie pożądanych, kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci, urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci, zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego, podtrzymywania tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (Festyn); włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

### ***Policja:***

- Zapraszanie policjantów do przedszkola –zapoznanie z umundurowaniem i zawodem policjanta.
- Pogadanki policjanta dotyczące zachowania bezpieczeństwa, kulturalnego zachowania w ruchu drogowym, nauka prawidłowego przechodzenia przez ulicę.
- Kontrola pojazdów dokonywana przed wyjazdami na wycieczki autokarowe.

### ***Straż Pożarna:***

- Wycieczka do siedziby Państwowej Straży Pożarnej.
- Zaprezentowanie przez strażaków sprzętu gaśniczego;
- Rozmowa na temat ostrożnego obchodzenia się z ogniem.
- Przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci, nauczycieli i pracowników placówki.
- Spotkania ze strażakami na terenie przedszkola lub jednostki.
- Prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym.
- Szkolenie pracowników w ramach ppoż.

### ***Miejska Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna:***

- Pomoc dzieciom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez przebadanie w poradni).
- Przesiewowe badania słuchu.
- Udział w kampaniach profilaktycznych.
- Współdziałanie w zakresie pomocy rodzinie (konsultacje dla rodziców, itp. ).
- Wspomaganie nauczycieli i rodziców w procesie pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem oraz wspomaganie rozwoju dzieci zdolnych.

- Prowadzenie szkoleń i warsztatów na terenie placówki dla nauczycieli i rodziców.
- Korzystanie przez nauczycieli z warsztatów i szkoleń prowadzonych przez poradnię.

#### ***Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie:***

- Finansowanie posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.
- Udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej.
- Wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.

#### ***Ośrodek Zdrowia na os. Tysiąclecia, Specmed, Ratownictwo Medyczne***

- Kursy Pierwszej Pomocy.
- Pokazy Ratownictwa Medycznego.
- Współpraca z higienistką, lekarzem pediatrą i stomatologiem, w celu zapewnienia prawidłowej opieki lekarskiej oraz wyrabiania nawyków higieniczno – zdrowotnych;
- Prowadzenie pogadanek i rozmów dotyczących kształtowania prozdrowotnego stylu życia profilaktyki zdrowotnej;

#### ***Krośnieńska Biblioteka Publiczna – Filia Nr 4***

- Udział przedszkolaków w zajęciach bibliotecznych.
- Udział przedszkolaków w zajęciach organizowanych w związku z akcją „Cała Polska czyta dzieciom”.

#### ***Regionalne Centrum Kultury Pogranicza***

- Udział dzieci w uroczystościach lokalnych oraz w spektaklach teatralnych dla dzieci zorganizowanych przez RCKP.
- Występy dzieci w ramach przeglądów wokalnych, tanecznych czy teatralnych.

#### ***Placówki oświatowe (szkoły i przedszkola):***

- Adaptacja dzieci 5 i 6-letnich do warunków szkolnych - zapoznanie przedszkolaków ze szkołą;
- Odwiedziny Uczniów Szkoły Podstawowej nr 10 w przedszkolu – Zaproszenie uczniów na przedszkolne uroczystości.
- Uczestnictwo przedszkolaków w przedstawieniach przygotowywanych przez uczniów Szkoły Podstawowej Nr 10 i wychowanków świetlicy szkolnej.
- Badanie losów absolwentów poprzez śledzenie ich kariery szkolnej.

## KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA NA LATA 2014 - 2019

### ZADANIA:

2015/2016

- Rozwijanie aktywności ruchowej dziecka poprzez różnego rodzaju dyscyplin sportowych. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.

2016/2017

- Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności przez sztuki plastyczne.

2017/2018

- Rozwijanie zainteresowania państwami Unii Europejskiej; Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla ludzi – poznawanie odmiennych kultur.

2018/2019

- Ja – Przedszkolak i inni. Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnych sferach działalności – ze szczególnym uwzględnieniem integracji dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych.

2019/2020

- Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka, poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

### **Promocja placówki**

#### **Działania promocyjne obejmują:**

- a. prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- b. dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- c. popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- d. prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- e. organizacja uroczystości,
- f. dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- g. upowszechnianie informacji o przedszkolu.